PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INDUCCIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **al que pertenezca**
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto: al que pertenezca
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: Apropiar características de la gestión organizacional del SENA en el contexto de la misión institucional de acuerdo con su rol, proyecto de vida y desarrollo profesional.

- Resultados de Aprendizaje a Alcanzar: Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la Formación Profesional Integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.

- Duración de la Guía: 48 Horas

2. PRESENTACIÓN



Apreciado aprendiz bienvenido a la institución más querida y en la que más confían los colombianos, en adelante usted será coprotagonista, en esta institución estamos dispuestos a realizar nuestras acciones con compromiso institucionales, pedagógicos, moral y formativos para que su proyecto de vida pueda ser forjado y fortalecido.

El desarrollo de esta competencia se inicia por su conocimiento de la institución SENA: su identidad, imagen corporativa e historia, servicios y normas de convivencia, la estrategia de formación profesional integral del SENA, los desarrollos tecnológicos que la soportan, las herramientas para ajustar su proyecto de vida como profesional y ciudadano, de manera que satisfaga sus expectativas en el SENA para contribuir a su desarrollo humano, social y técnico.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Reflexión Inicial

Reflexione detenidamente sobre la siguiente frase *"beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al SENA y obtener un título o certificado*".

Responda las preguntas ¿cómo se ve en el futuro como egresado, aportando al desarrollo social y técnico del país? ¿Considera importante conocer más a fondo la institución a la que se acaba de vincular? Escriba o enumere beneficios o bondades.

Dialogue con sus compañeros sobre su postura, siguiendo la estrategia de socialización definida por el instructor.

Tiempo: 30 minutos

3.2. Actividades de contextualización:

Aprendiz llegó el momento que de manera individual, libre y sincera reconozca los conocimientos, experiencias e información con las que cuenta al iniciar este proceso de inducción, para tal fin diligencie la siguiente matriz KPSI. No se preocupe si no tiene conocimiento acerca de los retos propuestos:

Retos **Conozco:**	Se lo podría explicar a mis compañeros	Lo sé, pero no lo sé explicar.	Me suena	No lo sé o no me suena
¿Cuál es la misión del SENA?				
Un elemento que debe contener su portafolio de aprendiz				
Un símbolo de la entidad				
Un servicio u oportunidad que le ofrece el SENA como aprendiz				
Una alternativa con la cuál usted puede ejecutar su etapa productiva				
La estrategia formativa del SENA				
Un deber o un derecho como aprendiz SENA				
¿Cuál es la diferencia entre vocero y representante?				

Ambiente requerido: Ambiente virtual o presencial de aprendizaje
Materiales y/ o recursos: Matriz KPSI

3.3 Actividades Apropiación de Conocimiento



1. Identificar la identidad corporativa del SENA y las oportunidades que ofrece al aprendiz en el proceso de formación, teniendo en cuenta, la información contenida en la página web de la entidad, presentando por equipos una tabla denominada "Tabla Misión y símbolos institucionales" guarde el archivo de la misma para su cargue posterior en el espacio que su instructor(a) le indique.

3.3.1 Primer Evento

3.3.1.1 Reconocer la Institución más querida y en la que más confían los colombianos teniendo en cuenta su estructura organizacional.

Participe de la jornada de bienvenida virtual donde se identificará la estructura, personal administrativo y académico de la institución de la Regional Risaralda que cuenta con tres (3) centros de formación: Centro de Comercio y Servicios (CCyS), Centro de Atención al Sector Agropecuario (CASA) y Centro de Diseño e Innovación Tecnológica Industrial (CDITI). Bienvenidos a la familia SENA, adelante con su proceso de inducción.

Te invitamos a ver los videos del material de apoyo (Evento 1) llamados Saludo General y Sena, el lugar de las oportunidades.

Para finalizar los invitamos a que por medio de un conversatorio resalten el mensaje que más llegó a cada uno de ustedes y precisen conclusiones por qué se dice que el SENA es la entidad más querida por los Colombianos.

3.3.1.2 Identificar la Misión, Visión y Valores del SENA teniendo en cuenta su naturaleza pública adscrita al Ministerio de trabajo.

Aprendiz a continuación va a encontrar un caso a resolver, por favor lea las instrucciones hasta el final.

Imagínese que se encuentra con un amigo y le pregunta: "Estoy interesado en aprender sobre las TIC`S, pero no sé si sea la entidad adecuada, cuénteme

1- ¿qué proyecta el SENA?"
2- ¿Cuál es el compromiso con la integridad de sus aprendices?

Para poder responder esta pregunta a su amigo se hace necesario ingresar en la página oficial del SENA www.sena.edu.co, haga clic en el enlace La Entidad, luego clic en Misión y Visión, y luego en Valores y compromisos, lea cada uno de estos conceptos, reflexione y escriba una síntesis de la visión y de los valores de integridad como respuesta para su amigo.

Seleccione un compañero que asuma el rol de su amigo y socialice su respuesta.

Ambiente requerido: Ambiente virtual o presencial de aprendizaje
Materiales y/ o recursos: página del SENA

3.3.1.3 Identificar la Identidad corporativa del SENA según su naturaleza de entidad para el trabajo y el desarrollo humano relacionándola con los símbolos institucionales.

Para conocer la identidad corporativa del SENA vigente a la fecha y su significado, use el material suministrado por su instructor(a) o ingrese a la página oficial del Sena http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx y a la biblioteca digital Sena (http://biblioteca.sena.edu.co/index.html), allí consulte los símbolos institucionales

Analice con un equipo de acuerdo a orientaciones de su instructor(a) cada uno de los símbolos y en el siguiente cuadro expongan cómo se refleja cada uno de estos en la misión del Sena la siguiente tabla denominada "Tabla Misión y símbolos institucionales" guarde el archivo de la misma para su cargue posterior en el espacio que su instructor(a) le indique.

<table>
<tr><th>MISIÓN</th><th>HIMNO Y SÍMBOLOS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">"El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación Profesional Integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país."</td><td>Himno:</td></tr>
<tr><td>Escudo:</td></tr>
<tr><td>Bandera:</td></tr>
<tr><td>Logo-símbolo</td></tr>
</table>

Ambiente requerido: Ambiente virtual o presencial de aprendizaje
Materiales y/ o recursos: Material de apoyo digital y página del SENA.

2. Conocer la propuesta metodológica de la entidad en el marco de la Formación Profesional Integral – FPI, identificando las competencias a alcanzar, recursos tecnológicos, ambientes de formación y la formación por proyectos implicados en la ejecución de su proceso formativo, presentando por equipos una organizador gráfico que permita visualizar la propuesta Formativa SENA.



3.3.2 Segundo Evento

3.3.2.1 Identificar los lineamientos metodológicos y pedagógicos institucionales en el marco de la FPI

Estimado aprendiz, participe de manera activa en la socialización que su instructor(a) hará en relación con las siguientes categorías propias de la propuesta formativa SENA:

Formación Profesional Integral - FPI
Niveles, modalidades y duración de la FPI
Etapas de la formación
Enfoque para el desarrollo de competencias
Programa de formación

Tenga en cuenta que esta información también podrá consultarla en el material de apoyo denominado *"Presentación FPI*".

Clarifique con su equipo el significado de las categorías expuestas, posteriormente representen las comprensiones a las que llegaron a través de un organizador gráfico, sigan las orientaciones de su instructor. A modo de galería se ubican los gráficos en el tablero o se comparten en una pizarra interactiva colaborativa, para ser leídos por los demás equipos.

Participen en la plenaria donde se reafirman las comprensiones frente al proceso de la formación profesional integral y qué significa formar para el desarrollo de competencias.

Finalmente, guarde el organizador gráfico realizado para que posteriormente lo cargue en el espacio que su instructor(a) le indique.

Ambiente requerido: Ambiente virtual o presencial
Materiales y/ o recursos: Presentación FPI, Material de Apoyo FPI, Televisor o video beam.

3.3.2.2 Identificar la formación por competencias laborales en el marco de la FPI

Estimado aprendiz, con esta actividad se inicia la identificación de los grandes retos y desafíos que en materia de aprendizaje usted está a punto de comenzar, para ello es necesario que reconozca que el modelo de formación de la entidad apunta al desarrollo de las competencias laborales. Lo invitamos a que participe de la socialización sobre competencias que realizará su instructor(a) teniendo en cuenta el material de apoyo denominado "El ABC de las Competencias" y luego realice el siguiente ejercicio:

a. Identifique la habilidad más grande que cada uno tiene.

b. Escoja una habilidad que sea común entre la mayoría.

c. Complete el siguiente cuadro de competencia

Competencia **(con sus propias palabras escriba la**	**Descripción**	**Habilidad**	**Destreza**	**Campo de aplicación**

posible competencia)	(Describa la meta de la competencia)	(Manejo de conocimientos)	(Experticia en su ejecución)	

Ambiente requerido: Ambiente de formación virtual.

Materiales y/ o recursos: Equipo de cómputo/hojas de block, El ABC de las competencias.

3.3.3 TERCER EVENTO

3.3.3.1 Conocer el programa de formación en el que está matriculado considerando sus 5 elementos: competencias, resultados de aprendizaje, conocimientos de principio, conocimientos de proceso y criterios de evaluación.

Aprendices, ya una vez obtenida la información sobre elementos fundantes de la entidad, llegó el momento de conocer las características y elementos propios de su programa de formación. Para ello, revise con su equipo de trabajo el programa de formación al cual se matriculó, establezca la modalidad, nivel, duración de la formación, el número de competencias específicas y básicas que lo estructuran. Ubiquen el programa en el espacio de la plataforma Territorium.

Efectúen la interpretación de una de las competencias técnicas del programa de formación que será asignada por el instructor. En el siguiente cuadro desglose su estructura, a la vez responda el interrogante final en aras de realizar un reconocimiento de sus saberes previos:

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Criterios de evaluación	Se o he hecho algo con relación a ese resultado de aprendizaje
	R1	**C1** **C2…**	
	R2 …		

Compartan al grupo la interpretación alcanzada y establezcan grupalmente a modo de lluvia de ideas las ocupaciones en las cuales pueden desempeñarse según el perfil de egreso del programa. A la par identifiquen dos empresas de la región donde puedan desempeñarse laboralmente a futuro.

3.3.3.2. Identificar la Estrategia Metodológica del SENA: El Proyecto Formativo como respuesta a la implicación real en la solución de problemas y en la contribución con el entorno socio – productivo, de acuerdo con la socialización del instructor.



Aprendiz le invitó a tomar apuntes de las ideas principales o conceptos de la explicación de su instructor relacionada con tres didácticas activas que el SENA usa como estrategias metodológicas, hará énfasis en el Proyecto Formativo.

Así mismo, el instructor socializa el proyecto formativo a través de una estrategia pedagógica para lograr comprensión del mismo. Dicho proyecto se trabajará en forma transversal a lo largo de la etapa de formación lectiva.

Ubique el proyecto de formación en el espacio que le indique su instructor en el enlace de Territorium.

Organice con su equipo la información sobre los aspectos clave que constituyen el proyecto formativo, para ello utilice un diagrama de llaves o corchetes.

En grupo discuta, sobre las responsabilidades como aprendiz en su proceso de formación frente al desarrollo de esta didáctica activa y precise los tiempos de cada fase y los productos de proyecto que como ficha deben sustentar.

Ambiente requerido: Ambiente de formación virtual o presencial
Materiales y/ o recursos: material de apoyo proyecto formativo

3.3.3.4 Identificar Alternativas de Etapa Productiva según el capítulo V del reglamento del aprendiz SENA

¿Sabe cuáles son las etapas de su proceso de formación?

El instructor, socializa lo relacionado con la etapa productiva de acuerdo al reglamento del aprendiz capítulo 5, artículo 12 y el Fondo Nacional de Formación Profesional de la Industria de la Construcción – FIC, cuando el programa de formación pertenezca a este sector.

Defina con sus palabras ¿cuál es el objetivo de la etapa productiva en la Formación Profesional Integral del SENA?, comparta sus ideas con el grupo para llegar a planteamientos comunes a través del Foro de Discusión creado por el Instructor en la plataforma Territorium.

Tiempo: 1 hora

Ambiente requerido: Ambiente de formación virtual o presencial
Materiales y/ o recursos: material de apoyo proyecto formativo y Etapa productiva.

3.3.3.5 Reconocer mi Estilo de Aprendizaje de tal modo que comprenda como puedo potencializar lo que voy aprendiendo desde mis técnicas de estudio en mi rol de aprendiz

Con una escucha activa, presto atención a la presentación que realiza el instructor sobre los Estilos de Aprendizaje (Asimilador, Convergente, Divergente y Acomodador) y sigo sus instrucciones para diligenciar la herramienta dispuesta para ello y así identificar el mío.

Observo el video de nombre “VIDEO Test de Kolb Estilos de Aprendizaje” que encuentro en el material de apoyo o en https://www.youtube.com/watch?v=cLU2gwHiDAo

Desarrollo el Test de David Kolb y para posteriormente conformar los nuevos equipos de trabajo con el estilo de aprendizaje que le complemente y le apoye para potencializar el desarrollo de actividades de aprendizaje, acciones colaborativas y entrega de evidencias.

3.3.4 CUARTO EVENTO

3.3.4.1. Redimensionar mi proyecto de vida reconociendo mis derechos y deberes dentro de la entidad y visionando mi rol como trabajador o emprendedor elaborando el árbol de la vida.

3.3.4.2. Identificar las condiciones de la persona humana que le permiten definir un proyecto de vida en perspectiva al desarrollo humano integral.

¿CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?



Aprendiz, le invito a leer las siguientes líneas donde vamos a recordar que es un proyecto de vida y la importancia que tiene para nuestro desarrollo humano, recuerde que:

Un proyecto de vida contiene todo lo que se "es" como persona y lo que desea "llegar a ser" y "el camino" que debo recorrer para lograrlo, incluye el cultivo de las cualidades que identifican el Ser humano.

El proyecto de vida es diferente en cada individuo, pero los principios y valores que le son propios a la **"persona humana"** son su fundamento**;** por tanto, un sistema o ideología que vaya en contra de estos principios y de la dignidad intrínseca de la persona, es excluyente.

En el proyecto de vida se respeta la dignidad como igual para todos y se respeta las diferencias en la que cada persona cultiva los valores y cualidades.

Para el **concepto de la dignidad**, como fundamento, se toma del consenso internacional, donde los países del mundo declararon en los "Derechos Humanos Universales", se expresa en su Preámbulo. Así:

"Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento ***de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;***

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias"; https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/.

Utilizando tu creatividad y con la guía de tu instructor a través de las técnicas didácticas diseña tu proyecto de vida y sube la evidencia en el espacio indicado de la plataforma Territorium.

3.3.4.3 Identificar el Reglamento del Aprendiz acuerdo 007 de 2012 en los artículos relacionados con derechos, deberes, faltas, prohibiciones, novedades del aprendiz.

Posterior a la sesión realizada por el grupo de bienestar al aprendiz diríjase a la sesión virtual creada por su instructor con el fin de abordar el taller del reglamento del aprendiz. A Priori, se hace necesario realizar una lectura del capítulo otorgado por su instructor por grupos de trabajo. Con el conocimiento alcanzado sobre el reglamento del aprendiz escriba una solución a los postulados del siguiente caso propuesto:

Caso "Reglamento del Aprendiz"	**Postulados**
Contexto	Un grupo de 30 aprendices de formación titulada que ha tenido algunos inconvenientes con sus instructores, en el desarrollo del programa de formación, y aunque han manifestado su inconformidad, no han sido escuchados ni por ellos (los instructores) ni por el gestor del grupo.
Caso	Debido a su inconformidad con el proceso de formación, el líder del grupo en cuestión decide promover una "inasistencia masiva" como protesta a la situación, para ello incita a sus compañeros a ausentarse durante una semana pero no tiene eco, a la semana siguiente– después de faltar 5 días hábiles consecutivos - el aprendiz líder de grupo regresa sin excusa justificada. A su regreso, el Gestor de Grupo indica el debido proceso.
Para el caso dado, defina:	- Calificación de la falta - Los criterios de calificación - Clasificación de la falta - Identifique en el reglamento del aprendiz el(los) capítulo(s), artículo(s) y literal(es) vulnerado(s) - Defina el debido proceso, especificando las medidas formativas y sanciones con su respectivo procedimiento. - Una vez analizado el caso, indique el conducto regular que debió seguir el aprendiz líder de grupo.

POR ÚLTIMO, participen de socialización de las normas de convivencia de la entidad y construyan como ficha dos acuerdos que como mínimo se comprometan a cumplir para mejorar la convivencia y vivir en armonía con los compañeros de su programa de formación. y en un conversatorio dialogar sobre ¿cuál debe ser nuestro comportamiento dentro y fuera de la institución o de nuestro ambiente de aprendizaje?

3.3.5 QUINTO EVENTO

3.3.5.1 Explorar "De Paseo con SOFIA" y Territorium siguiendo el paso a paso del material de apoyo suministrado por el instructor.



Participe en la socialización de su instructor acerca del Sistema de Gestión Académico administrativo denominado SOFIA Plus en la cual se planteará entre otros la forma de consultar constancias, reportar novedades, descargar certificados, actualización de los datos del aprendiz.0

Posteriormente con el apoyo de su instructor(a) lo invitamos a explorar la plataforma virtual Territorium que apoya la ejecución de la formación, tenga en cuenta el manual de la plataforma suministrado por su instructor(a).

3.4 Actividad de transferencia

Compartir la dinámica organizacional del SENA y el rol de la Formación Profesional Integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional con un miembro de su familia o persona cercana, y sustente ¿Qué es el SENA? ¿Cómo le van a enseñar en él? ¿Qué beneficios tiene al formarse con el SENA? y ¿Cómo el SENA le aporta a su proyecto de vida? A través de un medio didáctico Visual (cartelera, folleto, plegable, volante, infografía, diapositivas, vídeo, o similares.) resaltando 6 aspectos de la inducción.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.

Finalizada la inducción, se deben emitir los juicios de evaluación de cada aprendiz y registrarlos en el aplicativo SOFIA Plus para que cada aprendiz continúe con el proceso formativo según la ruta de aprendizaje.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de Producto: 1. Tabla Misión y símbolos Institucionales. 2. Organizador gráfico. 4. Medio visual **Evidencia de desempeño:** 3. Creación del portafolio del aprendiz.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos. Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA. Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA.	**Técnica de valoración:** Valoración del producto **Instrumento de evaluación:** Listas de chequeo de producto **Técnica de valoración:** observación directa **Instrumento de evaluación:** Listas de chequeo de desempeño

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de Aprendizaje
Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje
Espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas. Se distinguen los siguientes tipos de ambientes: el ambiente polivalente, el ambiente pluritecnológico, la unidad productiva agropecuaria, el aula abierta de informática, el aula convencional, el aula móvil, el laboratorio, el auditorio, la biblioteca, el campo deportivo, el ambiente virtual y los ambientes fuera de Centro.

Aprendizaje autónomo

Es un método en el que el aprendiz asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de formación, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, selecciona las estrategias para aprender mejor y evalúa los resultados obtenidos. El instructor – tutor actúa como facilitador y es un recurso al del aprendizaje autodirigido.
El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento. Desde el proyecto se identifican los tiempos de dedicación del aprendiz a trabajo con el Instructor- tutor, con el monitor, con el equipo (grupo de trabajo) y al trabajo individual (por ejemplo, consultas en plataforma virtual, tiempo dedicado a prácticas empresariales y a otras actividades).

Aprendizaje colaborativo
Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Criterio de Evaluación
Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.

Competencias Laborales

Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro. Fuente: Cinterfor.

Formación Profesional Integral

Proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos teóricos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida.

Proyecto de formación

conjunto de acciones y actividades que coadyuvarán a la consecución de los objetivos que atiendan a cambiar la realidad del sector productivo, a partir del análisis en que se considera esta como insatisfactoria o que es una oportunidad para generar mejoras o adelantos.

Programa de Formación

Es definido con el proceso de diseño curricular y se constituye en el conjunto de condiciones de ingreso y salida del proceso de formación, sujeto a aplicar estrategias metodológicas para desarrollar unas competencias expresadas en unos contenidos. En todos los casos, el programa se traduce en un Título en el marco de la formación titulada.

Proyecto de aprendizaje

Herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acuerdo 00008. Por el cual se adopta el Estatuto de la Formación Profesional Integral del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Bogotá, 20 de marzo de 1997.
- Acuerdo 000012. Por medio del cual se establecen los lineamientos fundamentales de la política Técnico - Pedagógica del SENA y se fijan las directrices para su gestión con miras al logro y conservar la Unidad Técnica en la Entidad. Bogotá, 28 de agosto de 1985.
- Herrera Hernández, L. F., Semanate Quiñonez, H. A., & Chávarro Murcia, C. J. (2017). SENA empresa, una estrategia de formación pedagógica. Vía Innova, (4), 57 - 66.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), PEI. Proyecto Educativo Institucional 2013. Dirección de Formación Profesional Integral. Grupo Aseguramiento de la Calidad SENA – Dirección General.
- SENA, Estrategias didácticas para la formación profesional. Subdirección Técnico Pedagógica. 1986.
- SENA, Manual de Diseño Curricular para el Desarrollo de Competencias en la Formación Profesional Integral. 2005. Dirección de Formación Profesional. Bogotá.

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)	Equipo de Instructores AcMe. REGIONAL RISARALDA	Instructores	Formación	20/02/2024	Ajuste a una sola guía de aprendizaje del material enviado desde dirección de formación

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Sandra Yulieth García González Equipo de Instructores de CDITI Equipo Bienestar al Aprendiz	Subdirectora Instructores	Subdirección Formación	28/01/2022	Ajuste a una sola guía de aprendizaje del material enviado desde dirección de formación

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Equipo de Instructores AcMe. REGIONAL RISARALDA	Instructores	Formación	20/02/2024	Ajuste a una sola guía de aprendizaje, del material enviado desde dirección de formación, para la Regional Risaralda.